

République Islamique de MAURITANIE

Honneur - fraternité - justice

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA

REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION GENERALE DE L'EDUCATION NATIONALE

ET DE LA REFORME DE SYSTEME EDUCATIFS

INSPECTION CHARGEE DE L'ENSEIGNEMENT

FONDAMENTAL



الجمهورية الإسلامية الموريتانية

شرف. اخاء. عدل

وزارة التهذيب الوطني وإصلاح النظام التعليمي
المفتشية العامة للتهذيب
الوطني وإصلاح النظام التعليمي

المفتشية المكلفة بالتعليم الأساسي

الوثيقة العلاجية

. الموجهة لتعويض النقص الحاصل في تنفيذ البرامج

في المرحلة الأساسية

والناتج عن جائحة كوفيد 19

السنة الثالثة

سبتمبر 2021

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المجال: القراءة والفهم.	الجدادة العلاجية رقم 1
المادة: اللغة العربية	الموضوع: المعجم الخاص بالحياة البدوية	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س3 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف: المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصّة قادراً على توظيف بعض ألفاظ المعجم الخاص بالحياة البدوية توظيفاً صحيحاً
السند: نص حول موضوع الدرس

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط														
التقديم	استكشافي	<p>أكتب النص على السبورة:</p> <p>- قضيت مع عمي عطلة في البادية التي كنت أشتاق لها منذ سنوات.</p> <p>قبل الغروب وصلنا الحي المتناثر في سهل فسيح. خيام بيضاء وسوداء تعانق الأشجار الباسقة وتلتحف بكثبان ذهبية.</p> <p>صعد غبار في الجو من جانب الحي فهرولت إلى عمي فزعا فهدأ من روعي قائلاً: هذه قطعان الحي عائدة من مسارحها.</p> <p>ذهبنا يوماً لجلب الماء من البئر في قريب، فوجدنا الناس يتحلقون حول البئر، والدلو مربوط بحبل طويل يمر من فوق بكرة يسحبه جمل مدرب، يحده رجل نحيف حسن الصوت. الكل منشغل في ملء الحوض وسقي المواشي.</p> <p>عند عودتنا إلى الحي تناولنا مذاقاً لذيذاً وقديداً مع الزبد. في المساء قمنا بجولة في الغابة المجاورة. أدهشني ما شاهدته من تنوع الأشجار والثمار والطيور. من حين لآخر أرى أرناباً وسناجب تعدوا هاربة. وعدنا عند الغروب.</p> <p>بعد صلاة العشاء تحلقنا حول النار أقراناً نشد الشعر: يقرأ الشيخ وتبارى في النحو، فاستصغرت نفسي بجائهم.</p> <p>طلبت من عمي أن ألتحق بمحظرة الحي حتى أنهل من علم شيخها لأصير مثلهم.</p> <p>- يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة. - أ طرح أسئلة بعد القراءة الصامتة.</p> <p>أين قضيت العطلة الصيفية؟ ماذا شاهدت في البادية؟</p>														
		تنمية التعلم	مفاهيمي	<p>- أقرأ النص قراءة نموذجية :- يقرأ بعض التلاميذ المميزين النص قراءة فردية يتخللها شرح المفردات الصعبة.</p> <p>أسأل التلاميذ عن العبارات الخاصة بالبادية دون المدينة</p> <p>- أدون على السبورة كل العبارات التي ذكرها التلاميذ</p> <p>- ألون العبارات الصحيحة باللون الأخضر</p> <p>- أسأل التلاميذ: هل من الممكن حذف العبارات المتبقية؟ ولماذا؟</p>												
التطبيق	القياس	<p>- يقرأ بعض التلاميذ ما دونته- يردد التلاميذ خلف زملائهم.</p> <p>يقرأ أكبر عدد ممكن من التلاميذ النص</p>														
	الدعم	الترسيخ	<p>- أدون على السبورة الكلمات التالية: الإبل - المحلاب - الهاون - اللبن - الحمير - اللحوم - الذئب - الجلود - الخيمة- السلحفاة.</p>													
<table><tr><td rowspan="2">السكن</td><td colspan="2">الحيوانات</td><td rowspan="2">وسائل النقل</td><td rowspan="2">أدوات يستخدمها البدوي</td><td rowspan="2">منتج تزود البادية به المدينة</td></tr><tr><td>الأليفة</td><td>البرية</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			السكن	الحيوانات		وسائل النقل	أدوات يستخدمها البدوي	منتج تزود البادية به المدينة	الأليفة	البرية						
السكن	الحيوانات			وسائل النقل	أدوات يستخدمها البدوي				منتج تزود البادية به المدينة							
	الأليفة	البرية														
<p>أمر التلاميذ بوضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها في الجدول المرفق. أوزع القسم إلى مجموعات. تنتج كل مجموعة نصاً من ثلاث جمل تصف البادية ،أختار أحسن إنتاج وأدونه على السبورة.</p> <p>- يقرأ التلاميذ مادونته على السبورة</p>																

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المجال: التعبير الكتابي	الجزاذة العلاجية رقم 3
المادة: اللغة العربية	الموضوع: رحلة إلى البادية	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س 3 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنشاء نص عن السفر إلى البادية

السند : نص

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	أين قضيت عطلتك الصيفية ؟ هل زرت البادية من قبل ؟
تنمية التعلم	مفاهيمي	<p>عرض النص:</p> <p>سافرت ذات يوم مع أبي إلى عمي في البادية فشاهدت المزارع والمروج الخضراء والكثبان الذهبية، شاهدت البئر وسحب الماء وسقي الحيوانات والقرب، فأثار انتباهي نغم موسيقي رتيب ينبعث من البكرة (آلة يمر عليها حبل السانية فتحدث صوتا مرتفعا يسمع من بعيد). (والسانية الدابة التي يستقى عليها الماء) فخلت الحيوانات تسير على ذلك النغم ولكن سرعان ما تبدد ذلك الظن فبدأت الحيوانات تزدحم فوق حوض السقي حتى كادت أن تختنق لولا أن الراعي هرع لتفرقة الجموع خلف الحوض، كان ابن عمي يسعى جاهدا لجعل الرحلة أكثر إمتاعا، فنادى حادي الإبل للغناء فطربنا كثيرا لمداخه النبوية العذبة.</p> <p>مأروع حياة البدو وما أصفها لقد عشت متعة لم أعدها من قبل، كأني في حلم لذيت تلك لحظات لا تنسى</p> <p>نقاش حول النص وشرح</p> <p>كيف كانت المزارع والكثبان؟</p> <p>صف صوت البكرة؟ ماذا شاهدت عند البئر؟</p> <p>صف أجمل مشاهد الرحلة لديك؟</p> <p>توظيف المكتسبات القبلية</p> <p>ماذا تعرف من وسائل النقل في البادية؟ ماذا تعرف من وسائل النقل في الحضر؟</p> <p>متى تخضر الأرض؟ صف نزول المطر؟ أين يسكن البدوي؟</p> <p>ما ذا تعرف من الوجبات البدوية؟</p> <p>توزيع النص إلى فقرات (مقدمة . عرض . خاتمة)</p> <p>وزع النص إلى فقرات</p> <p>حدد ما تتحدث عنه كل فقرة</p>
تلقائية التعلم		صف شفويا منظرا من مناظر البادية مستعملا إحدى الكلمات التالية: المطر، البئر، الكثيب، الغدير، العربة، السيارة، المرآب
التطبيق	قياس الهدف المميز	ينتج التلاميذ على شكل مجموعات نصا عن رحلة إلى البادية تكلف المجموعة (أ) بإنتاج مقام بداية والمجموعة (ب) بإنتاج العرض والمجموعة (ج) بإنتاج مقام النهاية.
الدعم	الترسيخ	أكمل النص بالكلمات التالية: (تذاكر، نزهة، ساطعة، البروق، السرور) توجهت ألى المرآب فحجزت..... لي ولزميلتي فخرجنا عصرا في إلى قرية قريبة من مدينتنا. كانت الشمس عند خروجنا لكن سرعان ما غطتها الغيوم وعند الغروب لمعت..... في كل النواحي وارتفع دوي الرعد فان همر المطر وأصبح الجو باردا منعشا. نمنا نوما مريحا، كانت ليلة جميلة بعثت في أنفسنا البهجة و.....

المحتويات محل النقص : معجم الأسفار، فوق، خلف، تحت، كان، لولا، لم، قبل، الحياة البدوية، الحدث في الومان والمكان، أدوات الربط، تسلسل الأحداث.

المحتويات ذات الصلة بالمحتويات محل النقص: مميزات وتركيب النص الوصفي، الألوان، صيغ الوصف، الأعداد، الصفات الانطباعية، مميزات النص السردي، تسلسل الأحداث في الزمان والمكان والأشخاص المعجم الخاص بالطبيعة، الإعراب عن المشاعر.

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المجال: الإملاء والكتابة	الجزاظة العلاجية رقم 5
المادة: اللغة العربية	الموضوع: دخول ال على الأسماء المنقوصة	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س3 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف المميز : أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على كتابة الاسم المنقوص كتابة صحيحة
السند : أمثلة متنوعة

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	. ما هي أنواع ال المعروفة لديكم ؟
تنمية التعلم	مفاهيمي	أناقش الأمثلة التالية : . يحكم القاضي بين المتخاصمين محمد قاض عادل . الساعي في الخير مأجور المؤمن ساع في الخير . أقرأ الجمل وقرأ التلاميذ بعدي . ماهي الكلمات المخطوط تحتها ؟ أسماء هي أم أفعال ؟، من أي أنواع الأسماء ؟ . في المثالين الأخيرين حذفت منها ال فما الذي تغير فيها ؟
	تلقائي التعلم	أكتب الكلمات التالية على السبورة : القاني، المنعي ، الداعي، . أطلب من التلاميذ أن يحذفوا منها ال ، ماذا تغير فيها ؟ الخلاصة : تحذف الياء من الاسم المنقوص إذا لم تسبقه ال
التطبيق	القياس	احذف ال من الكلمات التالية : الداني ، الداعي ، الماضي ،
الدعم	الترسيخ	كنا في الماضي القريب نبتهج لسماع الشادي وهو يلحن الأشعار والأغاني استخرج أسماء منقوصة من النص ؟ وبرهن على ذلك بتجربدها من ال

مواضيع محل النقص : ال الشمسية وال القمرية

المستوى: السنة الخامسة 2022/2021	المادة: اللغة العربية	الجدادة العلاجية رقم 7
المجال: القواعد النحو والصرف	الموضوع: حروف الجر	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س3 الفصل الأخير 2020/2019)

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز حروف الجر واستخدامها في جمل مفيدة
السند: مجسمات ورقية، جمل

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	نشاط استكشافي	<p>أعرض مجسمات لبعض حروف الجر (من، إلى، على، في، عن) واحدا تلو الآخر، وأوجه السؤالين التاليين:</p> <p>ما ذا تشاهدون؟ ما ذا نسمي هذه الحروف</p> <p>أكتب العنوان على السبورة</p>
تنمية التعلم	نشاط مفاهيمي	<p>أكتب الأمثلة التالية على السبورة بخط بارز</p> <p>نزل المطر من السماء</p> <p>ذهب الفلاح إلى الحقل</p> <p>تبحر السفينة في الماء</p> <p>ينام الولد على الأريكة.</p> <p>أقرأ الأمثلة</p> <p>يقرأ ثلاثة تلاميذ قراءة فردية</p> <p>أناقش الأمثلة عن طريق الأسئلة التالية:</p> <p>تأملوا الكلمات التي تحتها خط، ماذا تلاحظون؟</p> <p>من أي أقسام الكلام هي؟</p> <p>ما اسم هذه الحروف؟</p> <p>انظروا الأسماء التي وردت بعد الحروف ما حركتها؟</p> <p>القاعدة: حروف الجر هي أدوات ربط تدخل على الاسم فتجبره، من حروف الجر (من، في، إلى، على، عن، اللام، الباء، الكاف... الخ.</p>
تلقائية التعلم	تلقائية التعلم	<p>اجعل خطأ تحت حرف الجر فيما يلي:</p> <p>كلكم لآدم وآدم من تراب بسم الله و الحمد لله الدال على الخير كفعله</p>
التطبيق	القياس	<p>املأ الفراغات بحروف الجر المناسبة:</p> <p>1. يكتب المعلم السبورة الطيشور</p> <p>2. يسكن البدوي الخيمة</p> <p>3. ذهب أحمد المدرسة مبكرا</p>
الدعم	الترسيخ	<p>استخرج حروف الجر الواردة في الفقرة التالية:</p> <p>أنا ولد نظيف أعطني يهندي وأحافظ على كتي وأدواتي، أستيقظ من النوم مبكرا، أستاك وأتوضأ ثم أتوجه إلى المسجد.</p>

المحتويات المستهدفة: الضمانات المتصلة، أسماء الإشارة، حروف الجر،

المحتويات ذات الصلة: الجملة الاسمية والفعلية

المستوى: السنة الرابعة 2022/2021	المادة: اللغة العربية	الجذادة العلاجية رقم 2
المجال: القراءة والفهم.	الموضوع: المعجم الخاص بالحياة المدرسية	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س 3 الفصل الأول 2020/2021)

الهدف: المميز: يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز بعض المفردات المتعلقة بالمعجم الخاص بالحياة المدرسية.

السند: نص حول موضوع الدرس

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	- أكتب النص واضحا على السبورة: استيقظت باكرا، وصليت الصبح مع والدي في المسجد، ثم تناولت فطوري وتوجهت صعبة إخواني إلى المدرسة فوجدنا كثيرا من الآباء يصطحبون التلاميذ الجدد أمام مكتب المدير. سجل المدير التلاميذ الجدد في السنة الأولى. إنه يوم الافتتاح. أعجبنا بنظافة المدرسة والأشجار التي غرست فيها وجمال الأقسام التي بنيت في العتلة والدائرة التي ينتصب وسطها العلم الوطني. اصطففنا أمام العلم حتى لحنا النشيد الوطني بعد ذلك أمرنا المدير بالدخول في الأقسام.
تنمية التعلم	مفاهيمي	- يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة. - أطلع أسئلة بعد القراءة الصامتة. - لماذا يصطحب الآباء التلاميذ الجدد إلى مكتب المدير؟ - ماذا أعجبنا في المدرسة؟ - أقرأ النص قراءة نموذجية - يقرأ بعض التلاميذ المميزين النص - أثير انتباه التلاميذ: استمعوا جيدا، سأقرأ لكم النص بتأن فإذا سمعتم عبارة تتعلق بالمدرسة فارفعوا أصابعكم. - أدون كل العبارات التي ذكرها التلاميذ سواء كانت مناسبة أو غير مناسبة. - أعود إلى العبارات المدونة وأسأل: هل في العبارات المدونة عبارة لا تتعلق بالمدرسة. - أميز انطلاقا من أجوبة التلاميذ العبارات التي تتعلق بالمدرسة من تلك التي لا تتعلق بها واضعنا خطأ تحت التي ذكر التلاميذ أنها لا تتعلق بالمدرسة ثم أمحوها عند الاقتضاء.
	تلقائي التعلم	- يقرأ التلاميذ العبارات التي بقيت مدونة على السبورة والتي تتعلق بالمدرسة. - يكرر التلاميذ العبارات خلف الذي يقرأ
التطبيق	القياس	- يقرأ أكبر عدد من التلاميذ النص.
الدعم	الترسيخ	- يضع التلميذ خطأ أحمر تحت الجملة التي تتحدث عن المدرسة: الجمال حيوان أليف. - حديقة المدرسة جميلة. - تستخدم السيارة في النقل البري. - يلعب التلاميذ في الساحة. يقرأ التلاميذ الجملة التي وضع تحتها خطأ.

المحتويات محل النقص: - المعجم الخاص بالحياة المدرسية. استخراج مغزى خلقي من نص. - أمثلة من معجم الحياة العائلية. الأقارب.

الأصدقاء. الجيران - نشيد ومحفوظة بتعلقان بالحياة المدرسية

مواضيع في برنامج السنة الحالية ذات صلة بالنقص: نصوص متنوعة تتعلق بالزراعة والتنمية -- محفوظة ونشيد على الأقل حول الزراعة والتنمية.

المستوى: السنة الرابعة 2022/2021	المجال: التعبير الشفوي	الجزء: العلاجية رقم 4
المادة: اللغة العربية	الموضوع: منزل أسرتي	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س3 الفصل الأول 2021/2020)

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على إنتاج نص قصير عن مكونات المنزل ودور الوالدين فيه. السند: صورة منزل من الخارج. صورة منزل من الداخل. صورة لأسرة مجتمعة

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	عرض صورة لمنزل من الخارج ماذا تشاهدون؟ أين تسكن الأسرة؟
تنمية التعلم	مفاهيمي	عرض الصور مع المناقشة يتخلله تثبيت الجمل المنتقاة على السبورة أ. عرض صورة لمنزل من الداخل: كم غرفة في هذا البيت؟ ما ذا تعرف من غرف المنزل؟ ما اسم الغرفة التي تعد فيها الأم الطعام؟ ما اسم الغرفة التي يجلس فيها الضيوف؟ أين تستحم؟ ما ذا تعرف من الغرف الأخرى؟ ب. عرض صورة لأسرة مجتمعة ممن تتكون هذه الأسرة؟ ما دور الأم في البيت؟ ما دور الأب في البيت؟ كتابة النص في بيتي قاعة كبيرة و واسعة لاستقبال الضيوف ، وغرفة للنوم وغرفة للأكل وأخرى للمطبخ ، وحمام إضافة إلى فناء واسع . تقوم أمي بتنظيف البيت وترتيب أثاثه ، أمي تهتم بتربيتنا ودراستنا ، أما أبي فيوفر لنا كل ما نحتاجه ، ويعتني بتأديتنا وتوجيهنا إلى الأخلاق الحميدة . أحب أبي وأمي وأخوتي وأخواتي . قراءة وشرح وأسئلة ترسيخية ما مواصفات البيت المفضل لديك؟ من يسهر على تربية الأطفال وتوجيههم؟
تلقائية التعلم	ركب جملا مفيدة تعدد فيها غرف منزل أسرتك وبين أنواعها وحدد دور الأب في الأسرة	
التطبيق	قياس الهدف المميز	صف شفويا منزلك وعدد بعض أدوار الأم في نص قصير
الدعم	الترسيخ	أجب في جمل مفيدة عن الأسئلة التالية: هل تتشاكس مع إخوتك؟ ماذا تسمي من يحترم والديه ويطيعهما؟ أي غرف البيت أكبر حجما؟

المحتويات محل النقص: المعجم المتبني والعلاقات الأسرية، أجزاء المنزل، قاعة الاستقبال، المطبخ، غرفة النوم، الألفاظ الخاصة بوصف المكان
مواضيع من برنامج السنة الحالية ذات صلة بالمحتويات محل النقص: - الألفاظ الخاصة بوصف المكان- أدوات الربط، أين ، فوق ، بين ، تسلسل الأحداث، كان، أفضل ، أحب ، أحس ، مطابقة الوصف للموصوف، كبير ، واسع ، الألوان.

المستوى: السنة الرابعة 2022/2021	المجال: الإملاء والكتابة	الجزء: العلاجية رقم 6
المادة: اللغة العربية	الموضوع: كتابة همزة الوصل	(من التأخر الملحوظ في تنفيذ برنامج س3 الفصل الأول 2021/2020)

الهدف المميز: أن يتمكن التلميذ في نهاية الحصة من كتابة همزة الوصل بشكل صحيح

السند : جمل مفيدة تحتوي على همزة وصل

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	استكشافي	من يكتب لي اسمه واسم أبيه ؟ ما أنواع الهمز ؟ من يعطيني كلمة تحتوي همزة ؟
تمثيلية التعلم	مفاهيمي	.. أكتب الجمل التالية على السبورة : <u>استغفر الله العظيم</u> <u>الفرشاة والمعجون</u> يستعملان لتنظيف الأسنان يستخدم <u>الماء</u> والصابون لغسل <u>اليدن</u> و <u>الملبس</u> .. أقرأ الجمل وأطلب قراءتها من التلاميذ ، .. ما الحرف الذي بدأت به هذه الكلمات المخطوطة تحتها ؟ .. ما أول حرف نسمعه عندما ننطق هذه الكلمات ؟ .. أقرأ الكلمات بصوت مسموع قبل إجابة التلاميذ وبين إجاباتهم
	تلقائية التعلم	من يعطينا كلمة تحوي همزة ننطقها ولا نكتبها ؟ من يكتبها على السبورة ؟ ماذا نسمي هذه الهمزة ؟ القاعدة : تكتب همزة الوصل ألفا وتلفظ إذا بدأ بها الكلام ، وتكتب ولا تلفظ إذا وردت في وسط الكلام مثل التلاميذ في القسم
	التطبيق	.. أين همز الوصل في الجمل التالية : .. المعلم يهذب النفوس .. المدرسة تربي الأجيال .. الجمل سفينة الصحراء.
الدعم	الترسيخ	استخرج همز الوصل من النص التالي : إن المعلمين عدة الأمة في سرائها وضرائها وشدتها ورخائها ، بقوتهم تنتصر ، وبضعفهم تنهزم ، بهم يزر العلم فيها ، برقمهم ترقى مصانعها ومتاجرها هم منشؤ الأجيال وقائدو الأمة وبارئو الحياة فيها .

مواضيع محل النقص : حذف النون من عما ومما

موضوعات ذات الصلة : همزة الوصل في الأفعال والأسماء.

المستوى: السنة الرابعة	المادة: اللغة العربية	الجذادة العلاجية رقم 7
المجال: قواعد النحو و الصرف	الموضوع: الجملة الاسمية	النقص الملحوظ من الفصل الأول 2020-2021 السنة الثالثة

الهدف المميز: أن يكون التلميذ في نهاية الحصة قادرا على تمييز الجملة الاسمية عن غيرها من الجمل
السند: جمل بمثابة أمثلة تخدم الموضوع

النشاط	هدف النشاط	نص النشاط
التقديم	نشاط استكشافي	يدون المعلم على السبورة الكلمات التالية: ساحة . يكتب . الصلح . على . السماء . رجع . من . محمد . البنيت و يطرح الأسئلة التالية : 1. ماهي أقسام الكلام ؟ 2. أي الكلمات الموجودة يعد من الأسماء ؟ 3. يخط المعلم تحت الاسم بعد إجابة التلميذ من يعطي جملة تبدأ بكلمة (البنيت) ماذا نسعي هذا النوع من الجمل؟ يكتب المعلم عنوان الدرس .
تنمية التعلم	نشاط مفاهيمي	1. يكتب المعلم الأمثلة التالية على السبورة محمد ناجح الصلح خير السماء صافية. ساحة المدرسة واسعة 2. يقرأ المعلم الأمثلة. قراءة فردية لعدد قليل من التلاميذ ينظم مناقشة مع التلاميذ لاستنتاج القاعدة : بأي كلمة بدأت الجملة الأولى؟ من أي أقسام الكلام كلمة (محمد)؟ إذن بدأت الجملة الأولى ب (اسم) أطرح نفس الأسئلة بالنسبة للأمثلة المتبقية : ماذا تلاحظون من التشابه بين الأمثلة : بم نسعي الجملة التي تبدأ باسم ؟ يكتب المعلم القاعدة :الجملة الاسمية: هي كل جملة تبدأ باسم . مثل (الكلب حارس أمين)
تلقائية التعلم	تلقائية التعلم	أعد ترتيب كلمات الجمل التالية لتصبح جملا اسمية . 1. ينتظر أحمد إذن الدخول 2. يفتح التاجر دكانه في وقت مبكر 3. ترتب البنيت أدواتها في المحفظة
التطبيق	القياس	اكتب إشارة صح أمام الجملة الإسمية من بين الجمل التالية : 1. النظافة من الإيمان 2. أشرقت الشمس 3. زينب تلميذة مهيبة 4. الصدق منجاة 5. حضر المسافر
الدعم	الترسيخ	اربط كل كلمة بما يناسبها في ما يلي : <div>سوداء</div> <div>حار</div> <div>مسرة</div> <div>الجو</div> <div>السيارة</div> <div>السبورة</div>

المحتويات المستهدفة : علامات الإعراب الأصلية الجملة الفعلية ، الجملة الاسمية،
مواضيع ذات صلة من برنامج السنة الحالية : الماضي ، المضارع والأمر علامات الإعراب الأصلية و الفرعية